

**Koncepcja pracy szkoły**  
**na lata 2014 – 2019**

Podstawa prawna:

1. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm. )
2. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dziennik Ustaw z dnia 30 sierpnia 2012 r., poz. 977).
3. Ustawa z dn. 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ( Dz. U. Z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późniejszymi zmianami).
4. Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
5. Statut Szkoły.
6. Program wychowawczy.
7. Program profilaktyki.

## **Charakterystyka szkoły**

Szkoła Podstawowa nr 7 mieści się w gmachu przy ulicy Złotowskiej 86 w Szczecinie. Przyjmuje uczniów w wieku 5-13 lat, którzy uczęszczają do klas 0-VI, którzy uczą się w oparciu o podstawę programową dla rocznego przygotowania przedszkolnego i szkół podstawowych zatwierdzoną przez Ministra Edukacji Narodowej. Realizacja podstawy programowej oparta jest na programach własnych oraz opracowanych przez wydawnictwa pedagogiczne.

Informacje dodatkowe: w budynku znajduje się część dydaktyczna, część gastronomiczna – kuchnia i stołówka, część sportowa – sala sportowa z zapleczem socjalno-magazynowym, otwarte boiska sportowe.

## **Cele szkoły**

W oparciu o wyniki wewnętrznej ewaluacji oraz wąskospecjalistycznych szkoleń kadra pedagogiczna SP7 ustaliła, że głównym celem naszych działań pedagogicznych będą działania w zakresie sfery rozwojowej, w tym modelowanie i oddziaływanie na:

- rozwój emocjonalny;
- rozwój poznawczy;
- rozwój społeczny;
- rozwój fizyczny naszych uczniów.

## **Wizja pracy szkoły**

Wizja pracy SP7 nawiązuje do słów Celestyna Freineta „*Szkoła nie jest przystankiem. Jest drogą, która otwiera się na coraz to nowe horyzonty*“. W naszym założeniu chcemy tworzyć szkołę przyjazną uczniom i rodzicom, którzy będą czynnie włączać się w pracę nad osiągnięciem założonych celów, co doprowadzi nas wspólnie do wychowania człowieka przyszłości. Chcemy jednocześnie, aby SP7 pozostała szkołą otwartą na najnowocześniejsze technologie przyjazne edukacji na miarę XXI wieku. Dzięki temu zarówno uczniowie, jak i nauczyciele, będą mogli czerpać satysfakcję z procesu edukacyjnego oraz stale poszerzać horyzonty własnej wiedzy.

Realizacja wizji pracy szkoły zakłada diagnozę potrzeb, określenie celów oraz charakterystyki modelu absolwenta, stworzenie planu pracy szkoły, programów wychowawczych i profilaktycznych, które umożliwią realizację założonej wizji.

Szkoła wspomaga swych uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju poprzez:

- stworzenie przyjaznego klimatu i pełnego bezpieczeństwa,
- pomoc w osiągnięciu indywidualnych umiejętności,
- ukazywanie wartości i piękna zdobywanej wiedzy,
- rozwijanie poczucia dumy z osiągniętych wyników.

Szkoła zapewnia opiekę:

- medyczną (pielęgniarka),
- pedagogiczną (w tym reedukacyjną)
- psychologiczną (stały kontakt z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną).

Szkoła pozostaje wspólnotą preferującą **Partnerstwo – Przyjaźń – Szacunek – Współpracę** wszystkich podmiotów ją tworzących.

## **Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest wyposażenie absolwenta w taki zasób wiedzy i umiejętności, który pozwoli mu na kontynuację nauki w gimnazjum oraz twórcze i satysfakcjonujące życie w społeczeństwie i Zjednoczonej Europie.

W swojej działalności dydaktyczno - wychowawczej i opiekuńczej kierujemy się dobrem ucznia i jego indywidualnymi potrzebami. Szczególną wagę przykładamy do kształtowania postaw akceptacji, życzliwości i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych. Nasze atuty to: kompetencje, rzetelność, zaangażowanie oraz szacunek dla indywidualnego rozwoju każdego ucznia. Wierzymy, że dzięki przyjaznej atmosferze nauki, pracy i zabawy każdy uczeń osiągnie sukces na miarę swoich możliwości.

Podstawowymi wartościami pracy szkoły są:

- zdrowie;
- rodzina;
- tolerancja;
- przyjaźń;
- sprawiedliwość;
- pracowitość;
- szacunek dla innych.

Priorytetem jest dbałość o pełny rozwój ucznia, poprzez:

- wspieranie wychowanka z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości i potrzeb;
- wspieranie ucznia uzdolnionego i mającego trudności w nauce;
- zapewnianie uczniom poczucia bezpieczeństwa, zaufania i sprawiedliwości;
- przygotowanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym;
- kształcenie postaw proekologicznych i prozdrowotnych;
- zapewnianie uczniom warunków do harmonijnego rozwoju i edukacji;
- kształcenie odpowiedzialności za własny rozwój i edukację.

Misją SP7 jest stworzenie optymalnych warunków do harmonijnego rozwoju emocjonalnego, poznawczego, społecznego i fizycznego uczniów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych wśród uczniów, którzy na skutek zaburzeń jednej ze sfer posiadają trudności edukacyjne lub w nawiązywaniu relacji emocjonalnych i społecznych. Chcielibyśmy aby nasze starania wychowawczo-edukacyjne przyczyniły się do odniesienia przez naszych uczniów sukcesu w życiu osobistym i zawodowym, które ufundowane będą na wartościach dobra, piękna i prawdy.

## Model absolwenta

### Charakterystyka człowieka przyszłości

Lp	Sfera rozwojowa	Zachowania, postawy, aktywności, motywacje
1.	Rozwój emocjonalny	Wskazane by: <ul style="list-style-type: none"><li>• był stabilny emocjonalnie, rozpoznawał, nazywał i rozróżniał emocje swoje i innych ludzi oraz radził sobie z nimi;</li><li>• był empatyczny i otwarty na drugiego człowieka;</li><li>• był odporny na stres, umiał wygrywać i przegrywać;</li><li>• nawiązywał i podtrzymywał relacje interpersonalne;</li><li>• łatwo adoptował się w różnych środowiskach i był otwarty na zmiany.</li></ul>
2.	Rozwój poznawczy	Wskazane by : <ul style="list-style-type: none"><li>• dążył do samorealizacji i samodoskonalenia;</li><li>• był ciekawy świata i świadomy zachodzących w nim zmian (analizuje, rozumie, wnioskuje);</li><li>• selekcionował wiedzę i poszukiwał nowych, zaskakujących rozwiązań;</li><li>• miał wysokorozwinięte myślenie przyczynowo-skutkowe;</li><li>• był otwarty na poznanie języków i kultury innych narodów.</li></ul>
3.	Rozwój społeczny	Wskazane by: <ul style="list-style-type: none"><li>• miał rozwinięte poczucie przynależności i odpowiedzialności społecznej;</li><li>• był tolerancyjny, akceptował siebie i innych;</li><li>• był empatyczny;</li><li>• był otwarty na współpracę w grupie formalnej i nieformalnej;</li><li>• był asertywny;</li><li>• był patriotą;</li><li>• był aktywny społecznie i współpracował ze środowiskiem.</li></ul>
4.	Rozwój fizyczny	Wskazane by: <ul style="list-style-type: none"><li>• był świadomy, że zdrowie jest wartością;</li><li>• sprawny fizycznie i dążący do zachowania prawidłowej kondycji;</li><li>• był świadomy swojego ciała i jego potrzeb;</li><li>• przełamywał własne słabości, był systematyczny i konsekwentny;</li><li>• racjonalnie się odżywił;</li><li>• dostrzegał potrzebę odpoczynku i relaksu.</li></ul>

## PLAN DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY

### I Organizacja i zarządzanie

1. Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego i prowadzenie dokumentacji wewnątrzszkolnej zgodnie z przepisami prawa, zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie ze statutem i prawem oświatowym.
2. Wspomaganie nauczycieli.
3. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły i promowanie jej osiągnięć.
4. Rozwój bazy dydaktycznej i materiałowej.
5. Pozyskiwanie funduszy.

Zadania	Formy organizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Szkoła ma i realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie koncepcji pracy.</li> <li>2. Założenia koncepcji są opracowywane we współpracy z rodzicami, uczniami i są prezentowane na stronie internetowej szkoły.</li> </ol> <p>Prowadzona jest bieżąca ewaluacja koncepcji pod kątem jej przydatności i skuteczności.</p>	Zespół	
2. Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Przestrzeganie dyscypliny pracy.</li> <li>2. Nowelizacja dokumentów wewnątrzszkolnych i ich aktualizowanie.</li> <li>3. Przestrzeganie Statutu Szkoły</li> <li>4. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego.</li> </ol>	Dyrektorzy  Zespół  Dyrektorzy Dyrektorzy	
3. Wspomaganie nauczycieli	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zatrudnianie nauczycieli zgodnie z wymaganymi kwalifikacjami i potrzebami szkoły.</li> <li>2. Rozpoznawanie potrzeb szkoły i indywidualnych potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenia zawodowego</li> <li>3. Motywowanie nauczycieli do osiągnięcia kolejnych stopni awansu zawodowego.</li> </ol>	Dyrektorzy  Lider WDN  Dyrektorzy	

<p>4. Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i promowanie swoich osiągnięć</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie imprez środowiskowych, integracyjnych.</li> <li>2. Udział w imprezach organizowanych na terenie osiedla przez Radę osiedla, parafię.</li> <li>3. Prezentacja osiągnięć uczniów poprzez ich udział w miejskich, wojewódzkich konkursach, imprezach.</li> </ol>	<p>Nauczyciele Dyrektorzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	
<p>5. Modernizacja oraz rozwój bazy dydaktycznej i materiałowej</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukcesywne uzupełnianie bazy pomocy dydaktycznych do poszczególnych przedmiotów oraz zbiorów i wyposażenia biblioteki szkolnej – pozyskiwanie pomocy dydaktycznych poprzez udział w projektach unijnych.</li> <li>2. Modernizacja bazy sportowej.</li> <li>3. Modernizacja budynku o moduł przedszkolny, bieżące naprawy oraz remonty, doposażenie pracowni w pomoce dydaktyczne, modernizacja sprzętu komputerowego itp.</li> </ol>	<p>Dyrektorzy</p>	
<p>5. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauczyciele mają możliwość współdecydowania w sprawach funkcjonowania szkoły.</li> </ol>	<p>Zespoły samokształceniowe</p>	
<p>6. Pozyskiwanie funduszy.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych (np. poprzez udział w projektach unijnych, wynajem pomieszczeń szkoły).</li> </ol>	<p>Dyrektorzy</p>	



## II Kształcenie

1. Dążenie do jak najwyższej jakości i atrakcyjności procesu dydaktycznego
2. Ukierunkowanie procesu dydaktycznego na ucznia
3. Ewaluacja efektów kształcenia.

Zadania	Formy organizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Uczniowie nabywają wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej.	1. Diagnoza gotowości szkolnej oddziałów przygotowania przedszkolnego. 2. Diagnoza umiejętności i wiedzy klas pierwszych. 3. Diagnoza cichego czytania ze zrozumieniem klas drugich. 4. Diagnoza umiejętności klas III – V.	Wychowawcy  Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele	
2. Dążenie do osiągnięcia jak najwyższej jakości i atrakcyjności procesu dydaktycznego	1. Analiza i ewaluacja realizowanych programów nauczania. 2. Opracowywanie i wdrażanie innowacji pedagogicznych, programów projakościowych. 3. Analiza wyników sprawdzianu klas szóstych. 4. Analiza wyników sprawdzianu klas I - VI. 5. Stosowanie różnorodnych metod pracy.	Dyrektorzy Nauczyciele  Nauczyciele  Dyrektorzy Nauczyciele	
3. Ewaluacja efektów kształcenia	1. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na poszczególnych etapach kształcenia. 2. Analiza wyników klasyfikacji i sprawdzianu. 3. Badanie losów absolwentów.	Zespół do spraw ewaluacji Nauczyciele Pedagogzy	
4. Uczniowie są aktywni	1. Udział w konkursach tematycznych oraz przedmiotowych w szkole i poza szkołą. 2. Stworzenie „Małego Samorządu” w klasach edukacji wczesnoszkolnej.	Nauczyciele Rodzice  Opiekun SU	

### III Wychowanie i opieka

1. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.
3. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi.
4. Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole, nastawionego na wszechstronny rozwój ucznia.

Zadania	Formy organizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
<p>1. Zapewnienie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stworzenie równych szans rozwoju wszystkim uczniom.</li> <li>2. Przestrzeganie Konwencji Praw Dziecka, Praw Człowieka</li> <li>3. Stwarzanie optymalnych warunków rozwoju uczniom z dysfunkcjami.</li> <li>4. Stwarzanie możliwości rozwijania samorządności uczniów.</li> <li>5. Wdrażanie uczniów do współodpowiedzialności, gospodarności, dbania o mienie.</li> <li>6. Rozpoznawanie problemów wychowawczych i organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</li> <li>7. Współpracowanie z instytucjami wspierającymi rodziny, uczniów.</li> <li>8. Propagowanie zdrowego stylu życia.</li> </ol>	<p>Dyrektorzy, Nauczyciele, Pedagodzy</p> <p>Zespół</p>	
<p>2. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wdrażanie uczniów do korzystania z różnych instytucji kultury: muzeum, teatr, kino.</li> <li>2. Współpraca z organizacjami wspierającymi dzieci ZHP, MOPR itp.</li> <li>3. Diagnozowanie stanu bezpieczeństwa dzieci w szkole.</li> <li>4. Promowanie zasad zdrowego odżywiania się, spędzania wolnego czasu.</li> <li>5. Akcja „Żyjmy zdrowo, kolorowo”.</li> </ol>	<p>Nauczyciele,</p> <p>Dyrektorzy, Nauczyciele, Pedagodzy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	
<p>3. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie postaw patriotycznych.</li> <li>2. Kształtowanie postaw tolerancji, wspierania innych, działań charytatywnych.</li> <li>3. Obchody rocznicy wyzwolenia Szczecina.</li> </ol>	<p>Nauczyciele Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p>	

<b>Zadania</b>	<b>Formy organizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
<p>4. Kształtowanie pozytywnego klimatu w szkole, nastawionego na wszechstronny rozwój ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Budowanie prawidłowej relacji całej społeczności uczniowskiej.</li> <li>2. Promowanie idei integracji środowiska szkolnego.</li> <li>3. Tworzenie i kultywowanie tradycji szkolnych.</li> <li>4. Promowanie wiedzy o Szczecinie, udział w uroczystościach państwowych i w różnorodnych imprezach miejskich, osiedlowych.</li> <li>5. Konkurs „Mała Ojczyzna”.</li> </ol>	<p>Nauczyciele Pedagodzy Psycholog</p> <p>Dyrektorzy, Nauczyciele,</p> <p>Dyrektorzy, Nauczyciele,</p> <p>Nauczyciele,</p>	
<p>5. Promocja sukcesów uczniów</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apele podsumowujące osiągnięcia uczniów (2x w roku).</li> </ol>	<p>Dyrektorzy Nauczyciele</p>	
<p>6. Kształtowanie u uczniów poczucia przynależności do Unii Europejskiej.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Propagowanie idei przynależności Polski do Unii Europejskiej – „Tydzień Europejski” (finał 21.03).</li> </ol>	<p>Opiekun SU Nauczyciele</p>	

#### IV Funkcjonowanie Szkoły w środowisku

1. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców/opiekunów prawnych w życiu szkoły.
2. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.
3. Promowanie szkoły w środowisku.

Zadania	Formy organizacji	Odpowiedzialni	Uwagi
1. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców/opiekunów prawnych w życiu szkoły.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Wykorzystywanie aktywności rodziców w przygotowywaniu w imprez szkolnych, działań klasowych.</li><li>2. Udział rodziców w opracowywaniu programu wychowawczego i programu profilaktycznego.</li><li>3. Prezentacja osiągnięć uczniów na terenie szkoły, stronie internetowej i w gazetce uczniowskiej.</li><li>4. Pomoc w organizowaniu form wspomagania rodziców.</li></ol>	Nauczyciele  Dyrektorzy  Nauczyciele  Pedagodzy Nauczyciele	
2. Współpraca z organizacjami działającymi na rzecz szkoły.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Współpraca z Wydziałem Oświaty Urzędu Miejskiego w Szczecinie.</li><li>2. Współpraca ze szkołami z Niemiec (Schwerin, Berlin).</li><li>3. Współpraca z PTTK (udział w rajdach turystycznych).</li></ol>	Dyrektorzy  Nauczyciele  Opiekun SKKT	
3. Promowanie szkoły w środowisku.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Upowszechnianie informacji o Szkole (strona internetowa <a href="http://www.sp7.szczecin.pl">www.sp7.szczecin.pl</a>, gazetka „Wesoła Siódemka”, gazetki ścienne, prasa lokalna)</li><li>2. Analiza postrzegania szkoły w środowisku (nabór, ankiety)</li></ol>	Nauczyciele    Pedagodzy	

### Monitoring realizacji programu:

1. Ewaluacja po zakończeniu każdego roku szkolnego.
2. Współpraca i monitorowanie programu przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną.

<b>Zadania</b>	<b>Formy organizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Uwagi</b>
1. Ewaluacja po zakończeniu każdego roku szkolnego.	1. Prowadzenie badań w zakresie spełniania przez szkołę jej zadań statutowych, a przede wszystkim badanie efektów działalności dydaktyczno- wychowawczej i opiekuńczej. 2. Ocena efektywności zachodzących w szkole procesów, funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym. 3. Wykorzystanie wyników do dalszego rozwoju szkoły.	Dyrektorzy Nauczyciele Pedagodzy  Dyrektorzy Zespoły samokształceniowe  Dyrektorzy Nauczyciele	
2. Współpraca i monitorowanie pracy szkoły przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną.	1. Współpraca przy tworzeniu aktów prawa wewnątrzszkolnego. 2. Informowanie Rady Rodziców o realizacji planu pracy szkoły na zebraniach. 3. Opiniowanie programów związanych z pracą szkoły, szkolnego planu nauczania, szkolnego zestawu programów nauczania, oceny dorobku zawodowego nauczycieli. Badanie oczekiwań i opinii rodziców na temat współpracy ze szkołą.	Dyrektorzy	